

كلية التربية للعلوم الانسانية ٢٠٢٠-٢٠٢١ المرحلة : الثانية - صباحي + مسائي  
 قسم : علوم التربية والنفسية ( الكورس الثاني ) أستاذ المادة : أ.م.د . عبد محمد غيدان الدليمي

### المحاضرة الاولى

علم اقتصاديات التعليم :: وتتضمن المحاور التالية نشأته وتطوره أهم العلماء لعلم الاقتصاد المراحل التي تم بها علم الاقتصاد :

نشأة وتطور علم الا اقتصاد :: يعتبر موضوعات اقتصاديات التعليم اليوم احد فروع علم الاقتصاد العام الكثيرة ولا يخصر هذه العلم على بعض المشكلات الاقتصادية بل تعدا الا ما يدور ويشمل العملية التعليمية مثل كلفة الامكان الدراسية وتمويلها بل يعالج مجالات كثيرة منه على بعض الظواهر مثل الهيكل الوظيفي القوى العاملة وعمليات الترقية والعين وجهرة القوى العامة داخل حدود الدولة الواحدة وتوزيع الدخل الفرد الخ.....

من علماء الاقتصاد هم مايلي ::

- ١) ادم سميث : ويعتبر من مقدمة الاقتصاديين الاوائل في عالم الاقتصاد التربوية والتعليم ودور راس المال وتأثيره في العملية التعليمية والانتاجية
  - ٢) دايفد هيوم : اشارة الى عملية اخضاع التعليم للمنافسة كما في الاحال في الاقتصاد حيث يرى ان المؤسسات التعليمية تزداد من خلال انهاء دور المؤثرات الدينية وتقديم راس المال المادي لرفع مستوى التعليمي للمتعلمين
  - ٣) جون ستيوزت : فقد عالجه موضوع التعليم وعلاقته بنمو الاقتصادي كعامل خارجي ياثر في ظروف الانتاج وبالتالي زيادة راس المال وكيفية في استعماله تطوير التعليم
  - ٤) الفرد مارشال : ابدى رؤية في مجال المعالجات في اقتصاديات التعليم فقد مهدت اراءه لنقل دور التعليم من كونه عامل خارجيا في نمو الاقتصادي الى اعتباره عامل من عوامل مباشرة تدخل في عملية الانتاج وتأثيره وفي النمو الاقتصادي كما مهدا في معلجت الموضوعات التي تتعلق بتأثير المباشرة على التعليم وعلى النمو الاقتصادي
- ::: اهم المراحل التي مرا بها علم اقتصاديات التعليم :
- ١) تشمل بالاهتمام بموضوعات الاقتصادية في التعليم خلال قرن العشرين ويرجع ذلك الى عوامل ذلك
  - ١- تراكم الخبرات النظرية خلال القرنين الثامن عشر وتاسع عشر
  - ٢- التطور الكبير الذي حصله في مجال الدراسات الاقتصادية بسبب توسع النشاط الاقتصادي
  - ٣- تم الدراسات الخاصة بالموضوعات الخاصة بالتعليم
  - ٤- من العوامل الاخرى التي ساعدت تنامت حركة الموضوعات الاقتصادية في التعليم هي معالجة الانشطة التعليمية
  - ٥- زيادة الانتاج اسهم في زيادة في قطاع التعليم من وجهة النظر الاقتصادية

٦- شهد قرن العشرين حركة واسعة لنشاط العلمي لمختلف المنظمات الدولية والمؤسسات العلمية لمختلف اقطار العالم في مجال تبادل الخبرات الموضوعات والمسائل

:: تعريف علم اقتصاديات التعليم : يعرف علم اقتصاديات التعليم هو دراسة كيفية اختيار الفراد والمجتمع باستخدام النفوذ الاقتصادي وتأثيره على عجلة التعليم وتطورة اما من الاسباب التي ادت الى الاخلاف في الاتفاق على تعريف علم الاقتصاد .

(١) اختلاف وجهات النظر وتخصصات

(٢) الاختلاف اصل لهذا العلم

(٣) حدثت اقتصاديات التعليم

المحاضرة الثانية ::: تتضمن المحاور التالية :

:::اولا : اهتمام الاقتصاديين بالتربية والتعليم

:::ثانيا : العوامل التي دفعت الاقتصاديين لاهتمام بالتربية والتعليم

:::ثالثا : هل التربية علم ام استثمار

اولا : اهتمام الاقتصاديين بالتربية والتعليم : بعد ان ادرك الاقتصاديين اهمية التربية والتعليم وانعكاس على النمو الاقتصادي والاجتماعي فقد ادرك العالم ادم سمث هذه العلاقة حيث بينه ان اكتساب تلك المواهب برعاية المكتسب اثناء تعليمة فذلك يكلف نفقات حقيقة هي بمثابة راس مال ثابت ومتحقق في شخصية وكما تشكل تلك جز من ثروة الشخص فانه تشكل من ثروة المجتمع ،

ثانيا :العوامل التي دفعت الاقتصاديين لاهتمام بالتربية والتعليم :

- ١) الادراك المتزايد لدور التربية والتعليم في الاقتصاد والنمو الاقتصادي
- ٢) تزايد نفقات التربية والتعليم في شتى البلدان العالمية توايد هائلا في السنوات الاخيرة
- ٣) التضخم الكبير في نفقات وتزايد الهائل الاعداد الطلبة ضهرت الحاجة لبحث
- ٤) المصادر التمويل المختلفة التي يمكن ان تمد نفقات التعليم ومتطلباته

ثالثا : هل التربية علم ام استثمار : يرج ذلك الاسباب التالية :

- ١) الانتاج البارزة لتربية انها تزيد من دخل الافراد وارباحهم
- ٢) تقدم التربية الى المجتمع عوائد انتاجية كبيرة عن طريق سبل البحث العلمي
- ٣) تقوم التربية بل كشف عن قابلية الافراد وموهبهم وتقديمه للمجتمع
- ٤) تزيد التربية قدرة الافراد على تكيف مع ظروف العمل
- ٥) تلعب التربية دورا اساسا في اعداد القوى العاملة والمؤهله اللازمة في تسير عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية

## المحاضرة الثالثة ::

... مفهوم النمو الاقتصادي

... العوامل التي تؤثر على النمو الاقتصادي

... مراحل النمو الاقتصادي

... أنواع النمو الاقتصادي

... عوامل النمو الاقتصادي

... مفهوم التنمية الاقتصادية

... عوامل التنمية الاقتصادية

اولا مفهوم النمو الاقتصادي : الزيادة الكلية في الانتاج السلع والخدمات في منطقة ما في فترة زمنية هو الناتج القومي

ثانيا : العوامل التي تؤثر على النمو الاقتصادي : يعتبرالتعليم احد العوامل على النمو الاقتصادي على الاسباب التالية :

(١) يؤثر التعليم في نمو الاقتصادي والتنمية عن طريق تزويد افراد في المهارات الخاصة التي تفيد في عمليات الانتاجية

(٢) يزود التعليم بل افراد بالمعلومات وحل طرق المشكلات التي تمكنه من تطبيقه في ميدان عملة

(٣) يمكن التعليم من الاسهام في النمو والتنمية عن طريق تزويد افراد بالاتجاه الملائمة بل الانتاج عنده

ثالثا : مراحل النمو الاقتصادي :

(١) مرحلة المجتمع التقليدي

(٢) مرحلة تهنية الانطلاق

(٣) مرحلة الانطلاق

(٤) مرحلة النضج

(٥) مرحلة الاستهلاك الكبير

رابعا : انواع النمو الاقتصادي :

(١) النمو التقائي : هو ذلك النمو الذي ينبع بشكل عفوي من القوى الذاتية التي يملكها الاقتصاد الوطني دون اتباع اسلوب التخطيط

(٢) النمو العابر : هو ذلك النمو الذي لا يملك صفة الاستثمارية والثبات

(٣) النمو المخطط : هو ذلك النمو الذي ينشئه نتيجة عملية تخطيط شاملة لموارد ومتطلبات المجتمع

خامساً : عوامل النمو الاقتصادي : ومنها العوامل الخارجية والعوامل الداخلية :

مفهوم التنمية الاقتصادية : تعني تحقيق زيادة سريعة تراكمية ومستمرة في متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي الحقيقي خلال فترة زمنية من الزمن وهي هذا بهذا المعنى تختلف عن النمو الاقتصادي

::: اهداف التنمية الاقتصادية:

(١) زيادة الدخل القومي

(٢) رفع مستوى المعيشة

(٣) تقليل التفاوت

(٤) بناء الاساس المادي للتقدم

::: عوامل التنمية الاقتصادية :

(١) توفر المواد الطبيعية

(٢) توفر المناخ الاجتماعي لدى الافرد والمجتمع

(٣) زيادة المعرفة والمهارات البشرية القادرة على العمل والانتاج

محاضرة الرابعة : تتضمن المحاور التالية :

... العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية

... الاستثمار في راس المال البشري

اتجهت الابحاث في العلاقة والتعليم في النمو والتنمية الاقتصادية نحو قياس عائدات التعليم الاقتصادية في الانتاج والانتاجية وفي الدخل القومي والدخل الفردي ولقد حسب سترو ميل . القيمة الاقتصادية للتعليم الثانوي واكثر تطفلة من التعليم الابتدائي فا تبين انه العائدات هذا التعليم اقل من عائدات التعليم الابتدائي فهناك بعض العوامل التي توضح ذلك منها :

- (١) يزيد دخل فرد الجامعة عن دخل خريج الثانوية لما يتمتع به خريج الجامع من قدرات علمية ومواهب
- (٢) يختلف دخل خريج التعليم العالي حسب نوع الاختصاص
- (٣) تزيد قيمة قدرات التي تم اعداده في الجامعة عن تكاليف الحصول عليه
- (٤) يتمتع الافراد الذين تلقوا تدريبا على ادارة الاعمال بقيمة تزيد قيمة على اعدادهم

:: الاستثمار في راس المال البشري : يعتبر ثورد شولتز صاحب نظرية راس المال البشري الذي اكدي فية دور راس المال في التنمية لما لهو من دور في زيادة التنمية الاقتصادية عن طريق ما يلعبه ذو الاختصاص ان كاتنة مدرسين او اقتصاديين او اطباء او شهادة علمية اخرى لهو المشاركة في العمل والبناء وبالتالي ينتج بالزيادة في الانتاج وزيادة في نمو الاقتصادي ويذكر لنا ( جون فيزي ) الذي اكد على الفؤاد الاجتماعية والاقتصادية :

- (١) فةائد انتقال خبرات بين الافراد
- (٢) بسبب ارتفاع ثقافي للمجتمع يتبع المستوى الحضاري والذي يزيد من مجالات العمل والمشاركة في البناء الاقتصادي والتنمية... الخ

محاضرة الخامسة :: تكاليف التعليم وتتضمن المحاور التالية :

::: اهداف دراسة تكلفة التعليم

:: اسباب تكلفة التعليم

:: عناصر الكلفة الانتاجية وانواعها

:: وسائل تخفيض كلفة التعليم

من اسباب تكاليف التعليم من وجهة نظر الاقتصاديين والباحثين مايلي :

- (١) زيادة اعداد الطلبة بسبب زيادة اعداد السكان
- (٢) زيادة الاتجاه الى التعليم العام الاكثر كلفة
- (٣) التطور العلمي والتكنولوجي والذي يصاحبه في تطور وفي الاجهزة
- (٤) زيادة وظائف العملية التعليمية

اولا: اهداف دراسة تكلفة التعليم:

- (١) احداث التوازن بين ميزانية التعليم وغيرها من الميزانيات
- (٢) توزيع الموارد المالية المتاحة للتعليم
- (٣) اهمية استثمار الموارد المالية والموارد البشرية من قبل المؤسسات التعليمية
- (٤) الاهتمام بدراسة تكلفة التعليم يساعد في تقليل نفقاته

ثانيا : اسباب تكلفة التعليم :

- (١) زيادة الضغط على التعليم بسبب زيادة الاسكانية
- (٢) اطالة عدد سنوات التعليم الازامي
- (٣) الاهتمام بعوامل جودة التعليم
- (٤) التوسع بالدراسات التكنولوجية
- (٥) ارتفاع الاسعار

ثالثا : عناصر الكلفة التعليمية : وتشمل عنصرين

- (١) الكلفة المباشرة : وهي جميع الموارد التي يستخدمها المجتمع في سبيل الحصول على افراد المتعلمين وهذا ما يتطلب زيادة في النفقات المالية
- (٢) الكلفة الغير مباشرة : وهي الطاقة الانتاجية الكامنه في الطلاب وتستخدم في التعليم او في الدخل القومي او في الدخل الذي يفقده التلميذ نتيجة تركه للدراسة وعدم التحاقه في سوق العمل

رابعاً: وسائل تخفيض كلفة التعليم : مايلي :

- ١) يمكن تخفيض طلفة الساعة الدراسية عن طريق تخفيض النفقات المكرسة للعمال التربوي
- ٢) توفير الاجهزة والادوات المدرسة التي تزيد من نتاجهم ةتحسين الكتاب المدرسي
- ٣) يمكن تخفيض كلفة التعليم عن طريق تحسين المستوى الكيفي للتعليم
- ٤) كما يمكن تخفيض نفقات التعليم عن طريق تجنب الاهدار المدرسي والذي يتجله خاصه في الرسوب والتسرب والتخفيف
- ٥) واذانظرنا الى المساله من زاوية اوسع يمكن نبحت في تخفيض كلفة التعليم على المدى الطويل عن طريق جعله واثق ارتباطا بحاجات التنمية الاقتصادية



المحاضرة السادسة : تمويل التعليم :

تمويل التعليم : ان تمويل المطلوب للادارة النظام التعليمي لايمكن ان يدرس بمفرده لانه جزء هام من الاتفاق الهام ويعد متغير اقتصاديا حاسما فا اذا اتيح للنظام العام ان ينمو من المحتمل ان تزداد ان تنفق على التعليم والعكس صحيح...

وتمثل الميزانية التي ينفق منها على التعليم نفقات متعدد ومن هذه النفقات :

- ١) مرتبات المدرسين وغيرها من الموظفين
- ٢) المال الاوم شراء ادوات والوسائل التعليمية والمختبرية
- ٣) نفقات تدريب العمل في المشروعات الصناعية
- ٤) المخصصات الشهرية للطلاب

::: تطوير نماذج التمويل البديله : هناك عدد غير محدد من النماذج البلدية لتمويل التعليم تختلف نماذج التمويل من بلد الى اخر في الولايات المتحدة الامريكية ياخذ تمويل التعليم ابعاد متعد ومنها .

١) نماذج المساعدات الثابتة وهناك شكلان رئيسين

أ- توزيع مقادير مماثله لكل طالب ومعالم

ب- توزيع مقادير مالية متغيرة لكل وحدة تحتاج الى تمويل

٢) نماذج المساواة : وتأخذ بعدين ومنها :

ا- عند حساب تكلفة البرامج المتساوية يخصص مقدار مماثل لكل طالب ومعلم

ت- يستعمل مقادير متغيرة لكل وحدة تحتاج اليها اخذين بعدين المتغيرات الضرورية في الوحدة

::: في الولايات المتحدة الامريكية : تأخذ الساسية العامة لتمويل ماييلي:

١) ماهي الخدمات والتعليمية التي ترصد لها الاموال

٢) هل توزع مواد المانيه على اساس المساعدات الثابته

٣) ما نسبة الدخل المدرسي الذي سوف توفره الولاية

٤) ماهي احتياجات المايلد العامه

## المحاضرة السابعة : عائدات التعليم : تتضمن هذه المحاضرة :

(١) عائدات التعليم

(٢) وجهات نظر في عائدات التعليم

(٣) أهمية الدراسة في عائدات التعليم

(٤) الانتقادات الموجهة لقياس التعليم

اولا : عائدات التعليم : يلعب التعليم دورا كبيرا في رفده للاقتصاد وتنمية دورا كبيرا من الاناحيتين المباشرة وغير المباشرة

ومن اراء وجهة النظر الاولى

(١) نرى ان تعليم ظاهرة انسانية رفيعة تعلو فوق الحساب والتقدير وان قيمته لا تقدر بمال ولا يمكن حسابه في اي حال

(٢) وجهة النظر الثانية نرى ان قياس العائد من التعليم يساعد على ابراز دوره في التنمية الاقتصادية على المستويين الفردي والقومي

(٣) وجهة النظر الثالثة تؤيد مبدئ قياس العائد من التعليم تائيدا مطلقا ولا ترى ما يمنع من استخدام نفس اساليب القياس التي يستخدمها الاقتصاديين

::: أهمية دراسة عائدات التعليم : من وجهة نظر الاقتصاديين والتربويين يرى ان دراسة عائدة التعليم وكشف مدى ملائمة أنظمة التعليم في سد حاجات المجتمع من تافراد القوى العاملة او تخريج المتعلمين لا تحتاجهم المشورعات الاقتصادية فيبقون عاطلين عن العمل

::: الانتقادات الموجهة الى قياس عائدات التعليم : يعتمد قياس على فكرة اساسية هي الفرق بين ارباح الافراد تعكس في التحصيل الدراسي الذين حصلو عليه لآكن احيانا الفرق الى الذكاء وقابليتهم الاجتماعية ونجد احيانا فروق كبرى في دخول الافراد الذين حصلو على شهادات في الثانوية والجامعية

## المحاضرة الثامنة : الكفاية الانتاجية :

يقصد بالطفاية الانتاجية بالتعليم مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الاهداف المرجوه منه وتقسم الكفاية الانتاجية في التعليم الى قسمين : هما

( ١ ) الكفاية الانتاجية الواحدة للتعليم ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي الداخلي على القيام بالدوار القيام منه وتشمل الكفاية الانتاجية للتعليم كل العناصر الداخلة في مجال التعليم والتي تتولى تنظيم البرامج التعليمية واعدتاد المناهد الدراسية وادخال الوسائل التعليمية. والكفاية الانتاجية جوانب منها :

١- الكمية للتعليم

٢- الكفاءة النوعية لتعليم

٣- كفاءة كلفة التعليم

( ٢ ) الكفاءة الانتاجيةالخارجية لتعليم : ويقصد بها قدرة نظام التعليمي على تحقيق اهداف المجتمع الخارجي الذي وضع النظام التعليمسي لاجل خدمة من خلال ما يقدمه من خريجين يهتمون فسي مجالات الانشطة المختلفة بكفاءة واقتدار

:: للكفاءة الانتاجية لتعليم مجموعة من المكونات الاساسية منها :

( ١ ) الاساسية التعليمية

( ٢ ) المدرسة

( ٣ ) الاهداف والادوات

وتقوم المدرسة عناصر عدة ومنها :

( ١ ) الادارة المدرسية

( ٢ ) المنهج والمقررات الدراسية

( ٣ ) المعلمون

( ٤ ) الكتب وطرائق التدريس

( ٥ ) اساليب التقويم ونظم الامتحانات

( ٦ ) التوجيه الفني والاداري

( ٧ ) البناء المدرسي والمرافق والاتجهزات

( ٨ ) المخصصات المالية

المحاضرة التاسعة : ومن محاور عوامل خفض الانتاجية لتعليم ويعود ذلك لاسباب التالية :

- (١) عدم قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بعض التلاميذ وعدم تمكينهم من النجاح
- (٢) عدم قدرة النظام التعليمي على ايجاد التوازن بين مخرجاته وبين احتياجات سوق العمل
- (٣) الاخسارة الناتجة من تسرب الطلاب من المدرسة
- (٤) ضعف كفاءة التعليم وقصور المناهج والكتب
- (٥) عدم توفر الاعمال للخريجين مستقبلاً
- (٦) اخفاق النظام التعليمي وفي تعميم التعلم وفشلة في القدرة على جذب المتعلمين الى المدارس

::: عوامل خفض الكفاءة الانتاجية لتعليم : ويعود الى اسباب التالية :

اولا : التسرب من المدارس وترجع اسباب التسرب الى

(١) العوامل الاقتصادية لطالب

(٢) العوامل الاجتماعية

(٣) العوامل التربوية لطالب

:: اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية لتعليم :

(١) ادخال التكنولوجي التعليم

(٢) اعتبار التعليم سلعة اقتصادية يهدف الناس ثمنها

:: وهناك بعض الاساليب الاخرى التي يمكن زيادة الكفاءة الانتاجية هي :

(١) الاهتمام بالطالب والعمل على رعايته

(٢) الاعناية بالابنية المدرسية والاعناية بتوفير المناهج وتطويرها

(٣) والاعناية الصحية والنفسية لطالب

## المحاضرة العاشرة : هجرة الادمغة :

يؤكد الباحثين ان هجرة العقول يمكن ان تتوقف عندما يستقر العالم وتتوزع المواد بالتساوي لكون الانسان بطبيعته يرغب في الاستقرار ويتاثر بالمشاكل المؤثرة على وضعة الامني كذلك ضعف تحصيله المادي من اسباب هجرته

هناك نوع من الهجرة يسمى الهجرة الحديثة وتقسم تاريخيا الى مرحلتين :

(١) المرحلة الاولى : وزهي المتده من ذو الكشوف الاجغرافية والاستعمار حتى نهاية القرن السابع عشر الى بداية القرن الثامن عشر

(٢) المرحلة الثانية وهي المتده من القرن الثامن عشر وما بعده حيث بداءت الثورة الصناعية في اوربا

ومن الاناحية الاجغرافية تقسم الهجرات الى :

١- هجرات دولية

٢- هجرات داخلية

اما من حيث طبيعتها تقسم الى :

١- الهجرة الاختيارية

٢- والهجرة الاجبارية

::: مشكلة هجرة الادمغة وجذورها تاريخيا : ان ظاهرة هجرة العلماء وتنقلهم الى ارجاء العالم ليس وليده بان بعض العلماء يرجع بهذه الهجرة البشرية الى ما قبل التاريخ البشري

ان هجرة الادمغة يعود الى توفر فرص العمل في الدول ذاته النمو الاقصادي الكبير وبالتالي تصبح محط جذب للادمغة والمستويات العلمية الجاذبة بل هذا الدول محققه لهم كل الامكانية العلمية

::: من الاسباب الاخرى لهجرة الادمغة هي الاسباب السياسية :

(١) عدم الاستقرار السياسي

(٢) الحرية الفردية

(٣) تجنب الحكومات الظالمة

(٤) انتشار عوامل التذمر بين الدارسين في الخارج

(٥) جماعات القليات

(٦) عدم احتلال العلماء لمراكز قيادي لوطن

(٧) العنف والارهاب

## ::: المواجهة والعلاج لهجرة الادمغة :

- ١- تاسيس شبكة العلماء والتكنولوجي العربية في الخارج
- ٢- التاكيد في تنفيذ نقل المعرفة العائدين لتعويض الخسارة من ظاهرة هجرة عقولها
- ٣- الاستفادة نسبية من الكفاءات المهاجرة
- ٤- الاعراء بالامتيازات المالية والاجتماعية والمراكز المرموغة

## المحاضرة الحادي عشر والمحاضرة الثاني عشر :

هناك تباين كبير بين العلماء والمتخصصين في مسألة تعريف الجودة في التربية والتعليم ولكن الكل على ان قدرة المخرجات التعليمية والتربوية على اداء الاداء الجيد لكل المخرجات ما تلقوه من معلومات وحقائق علمية وبالتالي يستطيع المتخرج بالاداء الجيد وفقا لاختصاصه

::: وهناك عوامل متعدد في تفسير المفهوم الجودة ت:

(١) ربط تعريفات الجودة بالاهداف

(٢) ربط تعريفات الجودة بالعمليات والمخرجات

::: ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بالجودة والتعليم ومن اهمها :

- ١- ردود عصر التوسع التعليمي فيما يصاحبه من تفاعل واسع
- ٢- ظهور ضغوط اجتماعية جديد على المدارس
- ٣- التغيرات الاقتصادية المصاحبة لانجفار العلمي والتكنولوجي
- ٤- ضعف جدوى اصلاح هياكل النظم التعليمية دجون اصلاح في العملية التعليمية
- ٥- اسباب تعلم برغبة الاكاديمي

## المحاضرة الثاني عشر : تتضمن قياس الجودة والتعليم :

يمكن القول ان درجة الشمولية والتكامل في قياس الجودة قد تاثرت كثيراً بدرجة شمولية وتكامل تعريف الجودة نفسة ومما زاد الامر تعقيدا تلك الصعوبات الجمه الناتجه من تحديد مكونات المدخلات والعمليات والمخرجات خاصة وقياسة ومن خلال الدراسة المتتنية للانجازات العلمية في مجال قياس الجودة يمكن تقسيمة الى مداخل او مدارس او من ابرزها

١- قياس الجودة بلالة المدخلات

٢- قياس الجودة بدلالة العمليات

٣- قياس الجودة بلالة المخرجات

٤- قياس الجودة وفقا لاراء الخبراء ( مغل السمعة)

٥- قياس الجودة بلالة الخصائص الموضوعية

٦- المنظور الشمولي بلالة المدخلات

اولا : قياس الجودة بدلالة المدخلات : تقاس الجودة غالبا بواسطة طريقة المدخلات نظرا لاستناد هذا المدخل على يمكن اعتبار المدخلات جوهر التعليم

ثانيا : قياس الجودة بلالة العمليات : يؤكد اصحاب هذا المدخل بشكل اساسي على العمليات و ان لم يغفلو كليا المدخلات والمخرجات وتتباين اصحاب هذا المدخل نظرا لتركيز كل منهم بشكل اكبر على احد عناصر العمليات وانواع المتعددة

ثالثا : قياس الجودة بلالة المخرجات : يؤكد هذا المدخل غالبا على دوافيع التعليم ومخرجاته ويعتبر مقياس لجودة

رابعا : قياس الجودة وفقا لاراء الخبراء : وهم من المداخل التقومية لجودة وقد انتشر في استعماله في دراسات جودة في التعليم العالي خاصتا ويعتمد هذا المدخل في تقوية لجودة البرامج على اراء الخبراء والمؤهلين

خامسا : الجودة بلالة الخصائص الموضوعية : يفضل اصحاب هذا المدخل في قياس الجودة على طريق بذل الجهد لي اشتاق خصائص او سمات موضوعية لعملية التربية وتحديدها

سادسا : قياس الجودة من المنظور الشمولي : لقد ساهمت المدخل والمدارس السابقة في تقدم قياس الجودة وتقييمها ومع ذلك يغلب عليها الطابع الجزئي ونظرة المحدوده رغم ان اصحاب هذا المحل اوسع افقا في معالجتهم العلمية بقياس الماخذ الاخرى